

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка
Тандинского кожууна Республики Тыва



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Сосновка
А. Ч. Оюн
Приказ № 237 от 27.08.2024 года

Программа развития школы
на 2024 - 2027 годы

Сосновка

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	12
4. Концепция программы развития	20
5. Информационное обеспечение развития школы	22
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ с. Сосновка	27

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Тандинского кожууна Республики Тыва
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения средней школы, педагогический коллектив школы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>

7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

		<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования;
10.	Разработчики Программы	Административная команда.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка Общая характеристика школы

Адрес: 668301, Российская Федерация, Республика Тыва, Тандинский район, с. Сосновка
ул. Красных Партизан 88
тел/факс 8 (39437) 29108

E-mail: tyva_school_69@mail.ru

ИНН 1705003080

КПП 170501001

Адрес сайта: <https://school-sosnovka.rtyva.ru/>

Полное наименование муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка

Учредитель: Администрация Тандинского кожууна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№Л035-01287-17/00254886

15.12.2015

Свидетельство о государственной аккредитации:

17A01 №0000072

28.03.2016

Школа-это яркая страница истории нашего села. Открытие первой школы в Сосновке совпало с началом гражданской войны и иностранной военной интервенции. В то время по воспоминаниям И. Антипина в Сосновке насчитывалось 80 дворов. (Рассказ «Красная Сосновка»). Среди жителей были и так называемые старожилы из староверов, и новоселы, прибывшие в Туву в 1916-1917 годах. Староверы жили зажиточно, занимались охотой. Землепашество у них было подсобным. Новоселы же в большинстве своем были бедняки-хлеборобы.

С 1918 по 1949 годы - начальная школа.

С 1949 по 1959 годы - семилетняя школа.

С 1959 по 1966 годы - восьмилетняя школа.

С 1966 года по настоящее время - средняя.

В настоящее время в школе 358 обучающихся.

Возглавляет общеобразовательную организацию директор Оюн Аяна Чырандаевна.

Миссия школы: обеспечение общей доступности качественного образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся.

На базе школы действует региональная инновационная площадки «Точка роста» и «ЦОС».

В ОО созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническое обеспечение школы составляет 100%

Горячим питанием обеспечены 26 % обучающихся.

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Образовательный процесс в школе осуществляют 43 педагога

Все выпускники МБОУ СОШ с. Сосновка поступают в техникумы и ВУЗы разного профиля, в том числе на бюджетное отделение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- ✓ Первичная профсоюзная организация
- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий Совет
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Совет отцов

Партнёрские отношения созданы с общественными организациями:

- Администрация сумона Дургенский
- СДК с. Дурген
- Детский сад «Ручеек» и «Березка»
- КДН и П
- ПДН
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов

На базе школы действует детское общественное движение «Движение первых» – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ с. Сосновка, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Семь лет в ОО действует волонтерское объединение «Добрые сердца», под руководством социального педагога Сырат А.П.

Начала работать инициативная группа РДДМ, «Орлята России», Юнармия, Юнаты.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля «Детские общественные объединения» составил 170 обучающихся.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Результативность учебной деятельности.

а) Общие сведения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка ориентирована на работу с обучающимися имеющими различные способности к учению и практической деятельности.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на начало 2024 года
	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ФООП НОО)	4 года	54
	Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО)	5 лет	63
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАООП ООО ЗПР)	5 лет	26
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года	

Образовательными программами школы были поставлены задачи:

На уровне начального общего образования:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

На уровне основного общего образования 5 класс

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
3. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. Развивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. Выявлять и развивать способности обучающихся;
8. Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. Вести работу по включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

6-9 классы:

1. Обеспечить гарантии прав детей на образование.
2. Создать условия для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения.
3. Обеспечить качественное образование в соответствии с потребностями каждого учащегося.
4. Создать условия для углубления владения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
5. Создать условия развития воспитательной среды, направленной на формирование культурной, интеллектуальной и нравственной личности.
6. Создать условия здоровьесберегающего сопровождения субъектов образовательного процесса;

7. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
8. Выявлять, обучать и сопровождать одаренных учащихся. На уровне среднего общего образования:
 1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
 2. Совершенствовать систему, направленную на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
 3. Создать условия комфортного пребывания учащихся в школе.
 4. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Цели и задачи, определенные на учебный год, достигнуты.

Достижение их осуществлялось через обеспечение гарантии прав детей на образование, обеспечение учащихся прочными базовыми знаниями, допрофессиональным (предпрофильным и профильным) и дополнительным образованием; создание условий для сохранения и формирования здоровья школьников; социально-психолого-педагогической поддержки процесса обучения; внедрение современных образовательных технологий; повышение квалификации и методической активности педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучается 358 учащихся.

Комплектование классов по уровням образования представлено в таблице:

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	4	14	3
Средняя наполняемость	13	18	19

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года показали достаточный уровень освоения учебного материала, обучающиеся 9 (всего 56 учащихся) и 11 (всего 8 учащихся) классов справились с обязательными учебными предметами: математика и русский язык, кроме 1 учащегося 11 класса.

Предметы по выбору обучающихся 9 класса, обществознание, биология, информатика, география, история, химия, тувинский язык сданы успешно. Предметы по выбору обучающихся 11 класса сданы успешно все. Учащиеся 11 класса Седип-оол Аэлита и Оюн Джулия подтвердили и получили золотую медаль.

В образовательном учреждении обучаются 26 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заключению врачебной комиссии 1 из них рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Инклюзивное образование в МБОУ СОШ с.Сосновка получают обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);

Классы	Обучающиеся в общем классе	Обучающиеся на дому	Итого	Уровень образования
5а	1		1	основное

5б	2		2	ОСНОВНОЕ
5в	2		2	ОСНОВНОЕ
6а	2		2	ОСНОВНОЕ
6б	2		2	ОСНОВНОЕ
7а	1	1	2	ОСНОВНОЕ
7б	1		1	ОСНОВНОЕ
8а	1		1	ОСНОВНОЕ
8б	2		2	ОСНОВНОЕ
8в	2		2	ОСНОВНОЕ
9а	5		5	ОСНОВНОЕ
9б	2		2	ОСНОВНОЕ
9в	2		2	ОСНОВНОЕ
Итого	25	1	26	ОСНОВНОЕ

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>
<i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность</i>	Базовый	<p>Наличие программы, плана мероприятий по Развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный</p>

<p><i>образовательной среды</i></p>		<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

<p><i>Воспитание</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Школьный медиациентр. Проект «Орлята России». Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, ЮДП, ЮИД, Юннаты). Самоуправление школы. Штаб воспитательной работы. Родительский комитет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб, гимн РФ и РТ). Первичное отделение «Движения Первых». Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ, ЮДП, ЮИД, Юннаты, Самоуправление школы. Работа «Школьного лесничества». Родительские комитет, ежедневное патрулирование Родительского патруля Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний с дневным пребыванием детей «Солнечный путь» Проект «Орлята России». Волонтерское движение Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность»</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, Советники по воспитательной работе, руководитель школьного лесничества.</p>
--------------------------	----------------	--	--	---

<i>Творчество</i>	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьный медиациентр</p>	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования;</p> <p>– художественное: «Палитра».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники.</p> <p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, Советники по воспитательной работе.</p>
-------------------	----------	---	--	---

Профориентация	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия республики. Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p> <p>Профориентация осуществляется через сотрудничество с Тувинским государственным университетом, Педагогическим колледжем.</p> <p>– Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школы»);</p> <p>– Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.</p> <p>– Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования «ЮИДД» и «Роботехника»;</p>	<p>Заместители директора школы по УВР и ВР, учителя – предметники, классные руководители, советники директор по воспитанию, педагог-психолог.</p>
----------------	---------	--	---	---

Здоровье	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Пришкольный оздоровительный лагерь «Шапшинская сказка». Школьный спортивный клуб «Чагытай» – физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол», «Национальные виды спорта»;</p> <p>ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Школа-территория здоровья и спорта»</p>	<p>Заместители директора школы по УВР и ВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители, Социальный педагог, советники по воспитанию</p>
----------	--------	---	--	--

<i>Образовательная среда</i>	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеется спортивный зал, стадион, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.
<i>Учитель</i>	Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 4 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие материального и нематериального стимулирования педагогов.	Администрация школы
<i>Школьный климат</i>	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.	Администрация школы Советники директора по воспитанию.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, капитальный ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Требуется строительство новой школы.;</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<p>Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

дешевизна, организация выполнения учащимися	
<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества. 	общности.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерская технологии библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные	Постоянное профессиональное развитие педагогов	Внеурочная,

Команды	на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата(детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ СОШ с. Сосновка реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. Модель образовательной программы Школы представлена на рисунке 12.

Модель организации образовательного процесса



6. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований

проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ с. Сосновка на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ СОШ с. Сосновка Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ СОШ с. Сосновка – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются

следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

7. Информационное обеспечение развития школы.

- 1.1. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:
2. [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральный портал "Российское образование"](#)
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
3. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».
4. [Информационно- коммуникационная платформа " Сферум"](#)
[Библиотека цифрового образовательного контента](#)
[Цифровой образовательный контент](#)
[Российская электронная школа](#)
[Единый урок](#)
[Учи.ру](#)
[Яндекс Учебник](#)
5. Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:
 - ГИС «Образование Югры» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Питание», «Портфолио», «Расписание»);
 - ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
 - ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
 - Abby Мониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>
 - СФЕРУМ <https://sferum.ru>
 - Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
 - Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
 - Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
 - Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
 - Дело-Web
 - локальная сеть школы;
 - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Ожидаемый результат
Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты		Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию , создание условия для формирования личности обучающихся
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки		Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам , молодежи реализовать свои потребности в

					занятиях любимым видом спорта в любое время года
Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека		Совершенствование медиacentра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам
Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины , во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда	Помещение под школьный музей		Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.

		особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.			
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием лабораторий , кабинетов, мастерских	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	мастерская для учебного предмета «Технология», лаборатория для предмета «Химия»		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
Школьный двор	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории – благоустройство школьного двора	Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.	школьный двор		Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.
Пищеблок	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием	Проектирование пространства школьной столовой не только как точки комфортного приема пищи, но и места для общения и отдыха учащихся, способного удовлетворить весь спектр задач и	Помещение пищеблока		Улучшение качества питания учащихся, обеспечение безопасности, сбалансированности, полноценности и разнообразия школьного питания.

		потребностей, связанных с данной темой. Улучшение материально-технической базы школьного пищеблока в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.			
--	--	--	--	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Направление проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Инструменты мотивации школьной команды	Срок исполнения	ФИО ответственных лиц (административная команда, педагогические работники)	Ожидаемый результат
Знание	Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, педагоги	Разработка рабочих программ, создание единого календарно-тематического планирование
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР	Применение единых подходов к составлению расписания уроков
	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР	Разработка объективной внутришкольной системы оценивания
	Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДУВР	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
	Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Благоприятная психологическая атмосфера	2024 г.	библиотекарь	Заявка на приобретение единой линейки учебников
	Разработать программы внеурочной деятельности	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка программ внеурочной деятельности
	Пересмотреть локальный акт о	Премирование	Сентябрь,	ЗДУВР,	Создание локального акта

	проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении		2024	ЗДВР	
	Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025 г.г.	директор	Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ
	Разработать модульный курс «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов»	Благоприятная психологическая атмосфера	2024 г.		Разработка модульного курса «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов»
Воспитание	Разработать и утвердить программу воспитания	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка и утверждение программы воспитания
	Составить календарный план воспитательной работы	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Составление календарного плана воспитательной работы
	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор	Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Организовать штаб воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, ЗДВР	Организация штаба воспитательной работы
	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка единых подходов к работе с родительским

				сообществом
Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДВР, педагог-организатор	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления
Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДВР, педагоги	Использование в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)
Разработать программу работу ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор	Разработка программы работы ученического самоуправления
Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДВР, педагог-организатор	Работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)
Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор	Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма
Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	Премирование	2024-2025	ЗДВР, педагоги	Прохождение курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования
Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы
Усилить работу волонтерского движения	Премирование	2024-2025	ЗДВР, педагог-	Усиление работы волонтерского движения

				организатор	
Профориентация	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Премирование	2024-2025	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
	Разработать программу «Билет в будущее»	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка программы «Билет в будущее»
	Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Моральное стимулирование	2024-2025	ЗДУВР, ЗДВР	Сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии
	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс
Творчество	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Благоприятная психологическая	2024-2025	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана конкурсов, фестивалей,

	на текущий учебный год	атмосфера			олимпиад, конференций на текущий учебный год
	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
	Создать школьный хор. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный хор.
	Создать школьный театр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный театр
	Создать школьный пресс-центр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный пресс-центр.
	Создать школьный музей, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Руководитель музея	Школьный музей
Здоровье	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»

	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	Учитель физкультуры, классные руководители	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДВР	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного лагеря
	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры	Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
	Охватить всех обучающихся горячим питанием.	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	Ответственный по питанию	Охват всех обучающихся горячим питанием.
	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	Учитель физкультуры	Организация школьную спортивную команду, составить план работы
Учитель. Школьная команда	Составить единое штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024-2025	Директор, ЗДУВР	Составление единого штатного расписание
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДУВР	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации
	Организовать школьную команду	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	Директор, ЗДВР, ЗДУВР	Организация школьной команду
	Организовать методическое	Благоприятная	2024-2025	ЗДУВР,	Организация

	сопровождение педагогического состава. Составить план работы	психологическая атмосфера		руководит ели ШМО	методического сопровождение педагогического состава.
	Разработать систему наставничества	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДУВР, ЗДВР	Система наставничества
	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДУВР, ЗДВР	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении
Школьный климат	Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог	План психологического комфорта для всей (психолого-педагогической службы)
	Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций
	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Психолого-педагогическую службу
	Разработать антибуллинг-программы для НОО, ОО, СОО	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка антибуллинг-программы для НОО, ОО, СОО
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	Директор, классные руководит ели	Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся
	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Педагог-психолог	Организация эмоциональную

		атмосфера			поддержку в период сдачи экзаменов
	Организовать креативные пространства. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	ЗДУВР	Организация креативного пространства.
Образовательная среда	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде
	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2025	директор	Организация трансформируемое пространство, архитектура доступности
	Продолжить работу по благоустройству школьного огорода	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заведующий участком	Благоустройство школьного огорода
	Организовать ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель информатики	Ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»
	Разработать план работы по комплексной безопасности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Разработка плана работы по комплексной безопасности
	Составить штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Составление штатное расписание
	Составить план работы библиотеки, медицентра	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	библиотек арь	Составление плана работы библиотеки и медицентра

